

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНИГОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приказ от «23» декабря 2024 г. № 473
«Об утверждении локальных
актов учреждения»

Директор



Н.В. Хижняк

УТВЕРЖДЕНО

Решением Совета КГА ПОУ «ЧСК»
«20» декабря 2024 г.
протокол № 8

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ СПО**

с. Черниговка

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования (далее - адаптивные образовательные программы), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в КГА ПОУ «ЧСК» (далее - Колледж) условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Адаптивная образовательная программа (далее – АОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и иные компоненты, определяет объем и содержание образования по направлению (специальности, профилю), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.4. Адаптивная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

– Профессиональные стандарты;

– Устав Колледжа.

1.6. Методическую основу разработки АОП составляют:

- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

1.7. Нормативный срок освоения АОП определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/направлению. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.8. Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.9. Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данному профилю/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.10. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.11. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Порядок разработки адаптивной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующих ФГОС, требований профессионального стандарта в

соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.4. Для разработки АОП возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов, психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

2.5 Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.6. АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. Соотношение частей и их объем определяется соответствующими ФГОС.

2.8. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж может создавать дифференцированные АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.9. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, а также быть готовыми к выполнению всех обозначенных в АОП видов деятельности.

2.10. АУП определяет качественные и количественные характеристики АОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

2.11. АУП для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана по основной образовательной программе и предусматривает добавление, при необходимости, адаптивных дисциплин, предназначенных

для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.12. Дисциплины, относящиеся к обязательной части образовательной программы, учебные и производственные практики, преддипломные практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.13. При разработке АУП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП.

2.14. Объемы вариативной части АОП, определенные в ФГОС, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптивного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части.

2.15. Для АОП разрабатываются:

- рабочие программы учебных дисциплин входящих в основную образовательную программу;
- рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла;
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

2.16. При их реализации в рамках АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям и реализации:

- оборудование учебной аудитории (кабинета) для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- адаптированные формы и методы контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ.

2.17. В рамках АОП должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом.

Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

3.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

3.2. Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для указанных лиц устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизма, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

3.4. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3.5. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.6. Для промежуточной аттестации кроме основного преподавателя в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников допустимо привлекать представителей работодателей в качестве внештатных экспертов.

4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.3. Выпускники или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.6. Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ.

4.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Требования к организации практики

5.1. Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

5.2. Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС.

5.3. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

5.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.