

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНИГОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приказ от «01» марта 2021 г. №121/1
«О введении в действие
локальных актов»

Директор



Н.В. Хижняк

УТВЕРЖДЕНО
Решением Совета КГБ ПОУ «ЧСК»
«01» марта 2021 г.
протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ СПО**

с. Черниговка

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования (далее - адаптивные образовательные программы), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж» (далее - Колледж) условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Адаптивная образовательная программа (далее – АОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и иные компоненты, определяет объем и содержание образования по направлению (специальности, профилю), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.4. Адаптивная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

– Профессиональные стандарты;

– Устав Колледжа.

1.6. Методическую основу разработки АОП составляют:

- письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

1.7. Нормативный срок освоения АОП определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/направлению. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.8. Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.9. Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данному профилю/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.10. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.11. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Порядок разработки адаптивной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующих ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.4. Для разработки АОП возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов, психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

2.5 Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.6. АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. Соотношение частей и их объем определяется соответствующими ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж может создавать дифференцированные АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АОП должна быть представлена следующими разделами:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.3. Общая характеристика АОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Адаптивный учебный план (адаптивный индивидуальный учебный план)

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

4.4. Программы практик

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Научно-исследовательская работа

6.2. Внеучебная и воспитательная работа

6.3. Культурно-массовая работа

7. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОП

Приложение 1. Адаптивный учебный план (адаптивный индивидуальный учебный план)

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Оценочные и методические материалы

2.8. Разделы «Область и объекты профессиональной деятельности», «Виды профессиональной деятельности» заполняются в соответствии с соответствующим ФГОС по соответствующему направлению/специальности.

2.9. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, а также быть готовыми к выполнению всех обозначенных в АОП видов деятельности.

2.10. АУП определяет качественные и количественные характеристики АОП:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);

– последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

2.11. АУП для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана по основной образовательной программе и предусматривает добавление, при необходимости, адаптивных дисциплин, предназначенных

для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.12. Дисциплины, относящиеся к обязательной части образовательной программы, учебные и производственные практики, преддипломные практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.13. При разработке АУП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП.

2.14. Объемы вариативной части АОП, определенные в ФГОС, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптивного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части.

2.15. Для АОП разрабатываются:

- рабочие программы учебных дисциплин входящих в основную образовательную программу;
- рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла;
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

2.16. При их реализации в рамках АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям и реализации:

- оборудование учебной аудитории (кабинета) для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- адаптированные формы и методы контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ.

2.17. В рамках АОП должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом.

Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

3.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

3.2. Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для указанных лиц устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизма, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

3.4. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3.5. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.6. Для промежуточной аттестации кроме основного преподавателя в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников допустимо привлекать представителей работодателей в качестве внештатных экспертов.

4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.3. Выпускники или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

4.6. Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ.

4.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Требования к организации практики

5.1. Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

5.2. Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС.

5.3. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

5.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.